**Программа деятельности краевой апробационной площадки**

**по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

«Формированиеумений интерпретировать текст»

**Направление «Смысловое чтение: разработка и апробация элементов междисциплинарной программы»**

Лысьва, 2019

1. **Апробационная площадка** муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов», 618900, Пермский край, г.Лысьва, ул. Никулина, 76, 8 (34249) 5-47-05, [mo2lysva@mail.ru](mailto:mo2lysva@mail.ru).
2. **Ф.И.О, должность, место работы авторов программы**

Воденникова Елена Витальевна, заместитель директора по учебно-методической работе, учитель русского языка и литературы.

Лаптева Елена Владимировна, учитель истории и обществознания.

1. **Тема апробационной деятельности площадки** «Формирования умений интерпретировать текст»
2. **Обоснование актуальности выбранной темы для учреждения.**

Компетенции в области смыслового чтения и работы с текстом являются основополагающими для эффективной учебно-познавательной деятельности современного человека. В школе разработана система работы по развитию таких навыков интерпретации текста, как умение выделять основную мысль текста, позицию автора, определять эмоции, возникшие по отношению к тексту. Но этих умений недостаточно, чтобы обучить учащихся интерпретации. Поэтому уже сложившуюся систему работы школы следует углубить и расширить за счет развития других умений.

1. **Имеющийся у образовательной организации опыт деятельности   
   по выбранной теме:**

* контрольно-измерительные материалы «Оценка умения преобразовывать текст в схему ″Последовательность″», «Оценка умения преобразовывать текст в схему ″Часть-целое″», «Оценка умения преобразовывать текст в схему ″Иерархия″»,
* создана и апробирована программа метапредметного курса «Схематизация»,
* разработаны дидактические материалы к «Схематизации»,
* контрольно-обучающая игра по смысловому чтению для педагогов «Жемчужина смысла»,
* краткосрочный метапредметный курс «Создай суждение»,
* программа внеурочной деятельности по развитию эмоционального интеллекта «Палитра эмоций», включающая в себя входной и итоговый мониторинги, программы стартового и заключительного мероприятий, программы по развитию у учащихся умения фиксировать эмоции, обосновывать их возникновение и выражать их при помощи средств искусства.

1. **Ожидаемые образовательные результаты, которые планируется получить в результате апробационной деятельности.**

* Умение определить тему текста (описание, повествование, рассуждение).
* Умение формулировать основную мысль (идею) текста- описания, текста- повествования.
* Умение формулировать основную мысль (идею) текста- рассуждения (размышления, доказательства, объяснения).
* Умение формулировать основную мысль (идею) текста (сплошной, видео, аудио, несплошной – картина, фото и .т.д.) в заданном контексте
* Умение озаглавливать текст (описание, повествование, рассуждения).
* Умение назвать и обосновывать собственные эмоции при прочтении\просмотре текста.
* Умение задать исследовательский вопрос к тексту.
* Умение интерпретировать текст посредством применения приемов драматизации (мимика, жесты, интонирование, др.).
* Умение задать вопросы к чужой интерпретации, оценить чужую интерпретацию.

1. **Предмет(ы) апробации (элементы образовательного процесса, организационно-содержательные механизмы и др.), краткое описание предметов апробации (1-3 предложение).**

**Краткосрочные курсы для 5-7 классов**, на которых отрабатываются умение умение задавать исследовательские вопросы к тексту, определять тему текста, озаглавливать текст, выделять авторскую позицию в одном или нескольких «зашумленных» текстах (сплошной, видео, медиа, несплошной) и обосновывать ее, умение выделить аргументы из нескольких текстов в подтверждение предложенного суждения (количество текстов и их сложность постепенно увеличиваются).

**Эмоциональные практикумы**, которые предполагают работу по изучению эмоций и анализу их проявлению по отношению к тексту.

**Контрольные мероприятия для учащихся 5-7 классов** для входного, промежуточного и итогового контроля по оценке заявленных умений.

**Контрольно-обучающая игра для 5-6 классов** по формированию умений интерпретировать текст (сплошной, видео, медиа, несплошной). Количество текстов и их сложность постепенно увеличиваются.

**Учебные ситуации на уроках литературы, русского языка, истории, обществознания для учащихся 5-7 классов,** направленные на формирование заявленных умений на уроках.

**Семинары-практикумы, деловые игры для учителей,** формирующие у педагогов компетенции в области умения интерпретировать текст.

1. **Предполагаемые продукты апробационной деятельности.**

1. Контрольно-измерительные материалы по оценке умения интерпретировать текст.

2. Программы краткосрочных курсов по направлениям:

* интерпретация информации текста, в т.ч. т.н. «авторской позиции», «авторской аргументации, формулировки и обоснования идеи текста.
* умение назвать и обосновывать собственные эмоции при прочтении\просмотре текста.
* умение интерпретировать текст посредством применения приемов драматизации (мимика, жесты, интонирование, др.).

3. Сценарий и дидактические материалы контрольно-обучающих игр.

4. Дидактические материалы краткосрочных курсов.

5. Сценарии семинаров-практикумов для педагогов.

6. Описание учебных ситуаций на уроках литературы, русского языка, истории, обществознания для учащихся 5-7 классов.

1. **Масштаб апробации:**

**Учителя** – 17 человек.

**Учащиеся 5-7 классов:**

2019 – 5 классы - 50 человек,

2019-2020 - 5-6 классы - 100 человек,

2020 – 5-7 классы -150 человек.

**Учебные предметы:** русский язык, литература, история, обществознание.

1. **Система оценивания ожидаемых результатов,   
   в т.ч. образовательных результатов (в форме таблицы).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов** |
| **У учащихся:**   * Умение определить тему текста (описание, повествование, рассуждение). * Умение формулировать основную мысль (идею) текста- описания, текста- повествования. * Умение формулировать основную мысль (идею) текста- рассуждения (размышления, доказательства, объяснения). * Умение формулировать основную мысль (идею) текста (сплошной, видео, аудио, несплошной – картина, фото и .т.д.) в заданном контексте * Умение озаглавливать текст (описание, повествование, рассуждения). * Умение назвать и обосновывать собственные эмоции при прочтении\просмотре текста. * Умение задать исследовательский вопрос к тексту. * Умение интерпретировать текст посредством применения приемов драматизации (мимика, жесты, интонирование, др.). * Умение задать вопросы к чужой интерпретации, оценить чужую интерпретацию.   **У педагогов:**  Компетенции в области разработки и реализации программ инновационной деятельности по формированию умения у учащихся интерпретация информации текста, в т.ч. т.н. «авторской позиции», «авторской аргументации, формулировки и обоснования идеи текста, умение назвать и обосновывать собственные эмоции при прочтении\просмотре текста,  умение интерпретировать текст посредством применения приемов драматизации (мимика, жесты, интонирование, др.). | Контрольно-измерительные материалы, разработанные в рамках работы по данной программе.  Дидактические средства, включенные в программу краткосрочных курсов.  Краевые мониторинговые процедуры метапредметных результатов.  Краевая метапредметная олимпиада.  После получения результатов мониторингов и выявлении дефицитов сформированности необходимого умения, экспертная группа принимает решение о корректировке программ курсов, программ по предмету, разработке необходимых учебных ситуаций и т.д.  Экспертная оценка разработанных программ КК, учебных ситуаций, контрольных мероприятий, сетевого образовательного проекта.  Результаты апробации программ краткосрочных курсов, учебных ситуаций, контрольных мероприятий, сетевого образовательного проекта. |

1. **Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности образовательной организации на уровне муниципалитета, региона:**

Проект ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края. Руководитель проекта Таизова Ольга Сергеевна – с. н.с. отдела ФГОС ГАУ ДПО "ИРО ПК".

Краевая метапредметная олимпиада.

Метапредметная олимпиада зоны «Восток».

1. **Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности (в течение двух лет) в форме таблицы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие (форма, предварительное название) | Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный) | Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу) | Примерные сроки проведения мероприятия | Орган управления образованием или метод. служба или ответственная организация,  с которыми согласовано проведение мероприятия |
| Обучающая игра для педагогов «Студии эмоций» | Муниципальный | Опыт работы по разработке и апробации контрольного мероприятия по оценке умения фиксировать эмоции по отношению к предложенному тексту и обосновывать их возникновение | Октябрь 2019 | МАУ ДПО «ЦНМО» |
| Метапредметный день | Муниципальный | Обмен опытом по реализации заявленных программ | Январь 2020 | МБОУ «СОШ № 11» г. Лысьва |
| Интерпретационные игры | Муниципальный | Состязания учащихся по умению интерпретировать текст | Март 2020 | МАУ ДПО «ЦНМО» |

1. Аннотация апробационной деятельности.

Программа апробационной деятельности посвящена созданию системы работы по формированию у компетенций в области интерпретации информации текста. Она включает в себя поэтапную разработку контрольных, обучающих мероприятий, учебных ситуаций, их апробацию и диссеминацию. Помимо этого, в программе заложен модуль по работе с педагогами, запланированы мероприятия по формированию у них необходимых умений в области смыслового чтения и организации инновационной деятельности по формированию этих умений у учащихся.

**Программа апробационной деятельности на 2 года.**

| Год | Основные действия | Ожидаемые результаты | Способ оценивания | Продукты апробационной деятельности |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Март 2019 | Разработка программы апробационной деятельности | Программа апробационной деятельности | Экспертная оценка | Программа апробационной деятельности |
| Май-июнь 2019 | Разработка программ эмоциональных практикумов | Программы эмоциональных практикумов | Результаты апробации на учащихся 5 классов | Программы эмоциональных практикумов |
| Май-июнь 2019 | Доработка КМ в форме игры «Жемчужина смысла» для учащихся 5-6 класса. | Сценарий КМ в форме игры «Жемчужина смысла» для учащихся 5 класса. | Результаты апробации на учащихся 5-6 классов | КМ для оценивания умения выделять авторскую позицию в разного вида текстах и обосновывать ее. |
| Сентябрь 2019 – апрель 2020 | Разработка учебных ситуаций на уроках литературы, русского языка, истории, обществознании по формированию умения интерпретировать текст. | Разработаны учебные ситуации на уроках | КМ по оценке сформированности данного умения. | Описание учебных ситуаций |
| Сентябрь 2019 | Разработка игры «Студия эмоций» | Программа игры «Студия эмоций» | Результаты апробации на учащихся 5-6 классов | Программа игры «Студия эмоций» |
| Октябрь – апрель 2019-2020 | Апробация КК, направленных на формирование умения интерпретировать текст | Уточненная программа КК. | КМ по оценке сформированности данного умения. | Уточненная программа КК.  Дидактические материалы по данному курсу. |
| Май 2020 | Апробация игры «Студия эмоций» | Уточненная программа игры | Результаты апробации | Уточненная программа игры «Студии эмоций» |
| Сентябрь – октябрь 2020 года | Анализ результативности реализации программы | Обобщение опыта по реализации программы.  Диссеминация опыта | Экспертная оценка, внешний мониторинг | Аналитический отчет.  Статьи, методические разработки |